

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна.**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 9 » Инваря 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » Инваря 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

« 15 » Инваря 2025 г.

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» относится к Блоку 1 дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История (Б1.В.ДВ.06.02).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории родного края, умение анализировать причинно-следственные связи, составлять исторический и политический портрет, проводить исторические параллели, навыки работать с исторической картой, различными историческими источниками.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История повседневности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1	Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.
	ПК-2.2	Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.
	ПК-2.3	Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии
	ПК-2.4	Применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников
	ПК-2.5	Осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого
ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений	ПК-5.1	Понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.
	ПК-5.2	Обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.
	ПК-5.3	Разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет

		принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях..
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (23.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	
Лекции	16	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	–	
Курсовая работа / проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	
Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение». Историческое краеведение как вид деятельности, его цель, задачи, содержание, значение. Функции исторического краеведения. Методологические основы и источники исторического краеведения. Формы историко-краеведческой деятельности и их использование в профессиональной деятельности. Роль краеведения в экскурсионном деле и туристической деятельности.

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности. Роль и место археологических исследований в развитии историко-краеведческих исследований края. Классификация археологических источников и методы их изучения. Деятельность учителя по охране археологических памятников. Особенности организации археологических исследований со школьниками и студентами. Памятники материальной культуры. Памятники изобразительного искусства, их особенности. Развитие отечественной архитектуры. Ономастика и топонимика, их роль в изучении родного края. Устное народное творчество. Мифология как исторический источник. Этнографические экспедиции. Методы проведения бесед, фиксация и описание фольклорных материалов. Письменные источники и их использование при изучении родного края. Государственные архивы и их структура. Работа с архивными фондами в процессе изучения истории родного края. Музееведение и

его функции. Понятие музейной педагогики. Роль краеведческих музеев в деятельности исследователя и педагога по организации историко-краеведческой деятельности. Местные музеи и их роль в организации деятельности учащихся по изучению родного края.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения. Зарождение исторического краеведения и его развитие в XVII–XIX вв. Историко-краеведческая деятельность в советский период. Постсоветский период в истории развития историко-краеведческой деятельности.

Тема 4. Краеведение в школе. История развития школьного краеведения. Факультативные занятия по краеведению, особенности их проведения. Внеклассная и внешкольная работа по историческому краеведению. Формы внешкольной работы по изучению родного края.

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в вузе. Включение краеведческого материала в программы базовых курсов, учет профиля высшего учебного заведения, разнообразие применяемых методик, осуществление взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы, научно-исследовательская направленность самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Локальная история Луганского края. Развитие историко-краеведческой деятельности на Луганщине. Историко-культурные памятники Луганщины. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического краеведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	
1	Предмет и задачи курса «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере»	2	
2	Становление и развитие историко-краеведческой деятельности в отечественном обществе.	2	
3	Археологические исследования в системе организации историко-краеведческой деятельности.	2	
4	Памятники архитектуры и изобразительного искусства как объекты историко-краеведческой деятельности.	2	
5	Изучение истории родного края по устным и письменным источникам.	2	
6	Материалы музеев и архивов в изучении родного края.	2	
7	Историческое краеведение Луганщины	2	
8	Краеведение в школе и вузе.	2	
Итого:		16	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	
1	Становление и развитие историко-краеведческой деятельности в отечественном обществе.	2	
2	Археологические исследования в системе организации историко-краеведческой деятельности.	2	
3	Памятники архитектуры и изобразительного искусства как объекты историко-краеведческой деятельности.	2	
4	Изучение истории родного края по устным и письменным источникам.	2	
5	Материалы музеев и архивов в изучении родного края.	2	
6	Историческое краеведение Луганщины	2	
7	Краеведение в учебном процессе общеобразовательной школы и вуза	2	
8	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6 семестр	
1	Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение»	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	
2	Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	
3	Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	
4	Тема 4. Краеведение в школе	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	
5	Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	

	школе и вузе.			
6	Тема 6. Локальная история Луганского края	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	
Итого:			36	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акиншин, А. Н. Историческое краеведение : учебно-методическое пособие / А. Н. Акиншин. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432902> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2012. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169579> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2013. — 152 с.

4. Историческое краеведение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М. В. Дорофеев. — Москва: Академия, 2014. — 191 с.

5. Лукиева, Е. Б. Историческое краеведение. учеб. пособие / Е. Б. Лукиева. — Томск: Томский политехнический университет, 2003. — 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Груздова, О. С. Краеведение в школе как компонент исторического образования / О. С. Груздова // Вестник Академии детско-юношеского туризма. — 2015. — №4(117). — С. 133–138.

2. Дмитриенко, Н. М. Историческое краеведение: учебное пособие: для студентов вузов / Н. М. Дмитриенко; Томский государственный университет, Институт искусств и культуры, Кафедра музеологии, культурного и природного наследия. — Томск: Издательство Томского университета, 2013. — 221 с.

3. История в лицах: выдающиеся деятели культуры и науки Луганщины: наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. — Луганск: [б.и.], 2017. — 80 с., ил.

4. Козлов, В. Ф. «Огосударствленное» краеведение. история и уроки (по страницам журнала «Советское краеведение». 1930–1936) / В. Ф. Козлов // Вестник РГГУ. Исторические науки. Региональная история. Краеведение. — 2013. — №9 (110). — С. 53–83.

5. Крогиус, В. Р. Исторический город России как феномен ее культурного наследия : монография / В. Р. Крогиус. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. —

312 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7194.html> (дата обращения: 27.01.2025).

6. Миронова, Т. Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия : монография / Т. Н. Миронова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 272 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/39678.html> (дата обращения: 27.01.2025).

7. Мягтина, Н.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 072300 – музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и 100400 – туризм / Н.В. Мягтина; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Владим. гос. ун-т, 2013. – 86 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

– ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>);

- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]